

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS KOMPETENSI

Budi Dyah Lestari, M.Pd

Sahrul, S.Pd., M.Pd.

Harini, SE., MM

Dewi Nugrahastuti Wirahno, S.TP., M.Pd.

Dian Pramita, S.S, M.Hum

Arlis Muryani, M.Pd.

Sanksi Pelanggaran Pasal 72

Undang-undang Nomor 19 Tahun 2002

Tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 Ayat (1) atau Pasal 49 Ayat (1) dan Ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana paling lama 7 (tahun) dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagai dimaksud pada Ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS KOMPETENSI

Budi Dyah Lestari, M.Pd

Sahrul, S.Pd., M.Pd.

Harini, SE., MM

Dewi Nugrahastuti Wirahno, S.TP., M.Pd.

Dian Pramita, S.S, M.Hum

Arlis Muryani, M.Pd.



YAYASAN PUTRA ADI DHARMA

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS KOMPETENSI

Penulis :

Budi Dyah Lestari, M.Pd
Sahrul, S.Pd., M.Pd.
Harini, SE., MM
Dewi Nugrahastuti Wirahno, S.TP., M.Pd.
Dian Pramita, S.S, M.Hum
Arlis Muryani, M.Pd.

ISBN : 978-634-7261-81-6

IKAPI : No.498/JBA/2024

Editor :

Umi Safangati Hidayatun

Penyunting :

Yayasan Putra Adi Dharma

Desain sampul dan Tata letak

Yayasan Putra Adi Dharma

Penerbit :

Yayasan Putra Adi Dharma

Redaksi :

Wahana Pondok Ungu Blok B9 no 1, Bekasi
Office Marketing Jl. Gedongkuning, Banguntapan Bantul, Yogyakarta
Office Yogyakarta : 087777899993
Marketing : 088221740145
Instagram : @ypad_penerbit
Website : <https://ypad.store>
Email : teampenerbit@ypad.store

Cetakan Pertama Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, buku yang berjudul “manajemen pembelajaran PAUD Berbasis kompetensi” ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai kontribusi ilmiah dan praktis dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini (PAUD), terutama dalam konteks pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi anak secara menyeluruh.

Anak usia dini merupakan individu unik yang sedang berada pada tahap emas perkembangan. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan pendidikan yang tidak hanya menyenangkan dan kontekstual, tetapi juga berbasis pada capaian kompetensi yang sesuai dengan tahapan perkembangan mereka. Buku ini mencoba menyajikan landasan filosofis, psikologis, hingga praktis tentang bagaimana merancang, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran PAUD secara sistematis dan terpadu.

Di dalamnya, pembaca akan menemukan pembahasan mengenai konsep PAUD, profil dan karakteristik anak usia dini, kurikulum berbasis kompetensi, strategi pembelajaran yang sesuai, manajemen guru dan penilaian, hingga pentingnya peran keluarga dan komunitas. Setiap bab disusun dengan merujuk pada regulasi nasional, hasil penelitian terbaru, serta praktik baik yang telah terbukti efektif di lapangan.

Buku ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa pendidikan, guru PAUD, pengelola lembaga pendidikan anak usia dini, serta pihak-pihak lain yang peduli terhadap tumbuh kembang anak. Kritik dan saran yang

membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang.

Akhir kata, semoga buku ini memberikan inspirasi dan motivasi dalam menciptakan pembelajaran PAUD yang berkualitas, menyenangkan, serta relevan dengan kebutuhan perkembangan anak masa kini dan masa depan.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB 1 KONSEP DASAR PAUD DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI	1
A. Pengertian PAUD dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	2
B. Konsep Pembelajaran Berbasis Kompetensi	3
C. Relevansi Kompetensi dengan Perkembangan Anak Usia Dini.....	4
D. Prinsip-Prinsip Dasar dalam Manajemen Pembelajaran PAUD	5
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS DAN PSIKOLOGIS PAUD	7
A. Pandangan Filosofis terhadap Anak Usia Dini	8
B. Teori Perkembangan Anak dalam Pendidikan PAUD	9
C. Nilai dan Etika dalam PAUD	10
D. Psikologi Belajar Anak Usia Dini.....	12
BAB 3 PROFIL DAN KARAKTERISTIK ANAK USIA DINI	14
A. Tumbuh Kembang Anak Usia 0–6 Tahun	15
B. Karakteristik Belajar Anak Usia Dini.....	16
C. Perbedaan Individual Anak dalam Pembelajaran.....	17
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak	19
BAB 4 STANDAR NASIONAL PAUD DAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI.....	21
A. Struktur Kurikulum PAUD	22
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	23

C. Prinsip Pengembangan Kurikulum PAUD	24
D. Integrasi Nilai Karakter dalam Kurikulum	26
BAB 5 PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD	28
A. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH).....	29
B. Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).....	30
C. Pemilihan Tema dan Subtema Pembelajaran	31
D. Pengembangan Kegiatan Bermain Terencana	33
BAB 6 STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS	
KOMPETENSI.....	35
A. Pendekatan Saintifik dan Holistik	36
B. Model Pembelajaran Sentra dan Sudut.....	37
C. Kegiatan Belajar melalui Bermain	39
D. Inovasi Pembelajaran PAUD	40
BAB 7 PENGORGANISASIAN LINGKUNGAN BELAJAR.....	42
A. Tata Ruang Kelas yang Mendukung Pembelajaran	43
B. Penyediaan Media dan Alat Permainan Edukatif.....	44
C. Pengaturan Waktu dan Jadwal Kegiatan Anak	45
D. Peran Guru sebagai Fasilitator	47
BAB 8 MANAJEMEN GURU DALAM PEMBELAJARAN PAUD.....	49
A. Kualifikasi dan Kompetensi Guru PAUD	50
B. Perencanaan dan Evaluasi Kinerja Guru	51
C. Supervisi dan Pembinaan Guru	52
D. Pengembangan Profesionalisme Guru.....	54
BAB 9 MANAJEMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN ANAK USIA	
DINI.....	56

A. Prinsip dan Tujuan Penilaian PAUD	57
B. Teknik dan Instrumen Penilaian	58
C. Laporan Hasil Belajar Anak	59
D. Refleksi dan Tindak Lanjut Pembelajaran	61
BAB 10 INKLUSI DAN DIFERENSIASI DALAM	
PEMBELAJARAN PAUD	63
A. Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	64
B. Diferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Anak.....	65
C. Penyesuaian Kegiatan dan Media Belajar	67
D. Membangun Lingkungan Belajar Inklusif.....	68
BAB 11 PERAN KELUARGA DALAM MANAJEMEN	
PEMBELAJARAN PAUD	70
A. Kemitraan Sekolah dan Orang Tua	71
B. Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Harian.....	72
C. Pendidikan Parenting untuk Orang Tua.....	74
D. Komunikasi Efektif antara Guru dan Keluarga	75
BAB 12 INTEGRASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM	
PEMBELAJARAN	77
A. Nilai-Nilai Utama Pendidikan Karakter	78
B. Strategi Penanaman Karakter dalam Kegiatan PAUD.....	79
C. Peran Guru sebagai Teladan.....	81
D. Penilaian Perkembangan Karakter Anak	82
BAB 13 TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN PAUD	85
A. Peran Teknologi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	86
B. Media Digital Interaktif untuk Anak Usia Dini	87
C. Pelatihan Guru dalam Penggunaan Teknologi.....	89

D. Tantangan dan Etika Penggunaan Teknologi.....	90
BAB 14 MONITORING DAN EVALUASI MANAJEMEN	
PEMBELAJARAN PAUD	93
A. Indikator Keberhasilan Pembelajaran.....	94
B. Teknik Monitoring Kegiatan Pembelajaran.....	95
C. Evaluasi Kinerja Satuan PAUD	97
D. Strategi Perbaikan Berkelanjutan	98
BAB 15 PRAKTIK MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD	100
A. Studi Kasus Sekolah PAUD Berbasis Kompetensi.....	101
B. Praktik Inovatif di Lembaga PAUD	103
C. Penguatan Komunitas Belajar Guru PAUD.....	104
D. PAUD Berbasis Kompetensi	106

BAB 1

KONSEP DASAR PAUD DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang sangat fundamental dalam membentuk fondasi perkembangan anak secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, afektif, sosial, maupun motorik. PAUD tidak hanya menjadi sarana awal bagi anak untuk mengenal lingkungan belajar, tetapi juga berperan penting dalam menstimulasi kemampuan dasar yang diperlukan untuk jenjang pendidikan berikutnya. Dalam implementasinya, PAUD harus diselenggarakan dengan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, yang menekankan pada kegiatan bermain sambil belajar, eksplorasi, dan pembiasaan positif dalam lingkungan yang aman dan menyenangkan. Seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan global, pendekatan pembelajaran di PAUD mulai bergeser ke arah pembelajaran berbasis kompetensi. Pembelajaran berbasis kompetensi menitikberatkan pada pencapaian kompetensi inti anak yang meliputi kemampuan berpikir kritis, keterampilan sosial, kemampuan berkomunikasi, serta pembentukan sikap dan nilai. Dalam konteks ini, pendidik PAUD dituntut untuk tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga mampu memfasilitasi proses pembelajaran yang berpusat pada anak, aktif, kolaboratif, dan kontekstual. Strategi pembelajaran dirancang agar anak dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya, sehingga diharapkan anak tumbuh menjadi pribadi yang mandiri, kreatif, dan siap menghadapi tantangan masa depan sejak dini.

A. Pengertian PAUD dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu bentuk pendidikan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun, yang merupakan masa emas (golden age) dalam proses tumbuh kembang manusia. PAUD mencakup berbagai layanan pendidikan yang meliputi pengasuhan, rangsangan pendidikan, serta perlindungan, yang diberikan dalam lingkungan yang mendukung dan ramah anak. Layanan PAUD dapat dilaksanakan melalui jalur formal seperti Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudhatul Athfal (RA), jalur nonformal seperti Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan jalur informal seperti pendidikan keluarga di rumah. Dalam konteks ini, PAUD tidak sekadar memberikan pengetahuan dasar, tetapi juga menekankan pada proses pembentukan karakter, kebiasaan positif, serta stimulasi perkembangan berbagai aspek seperti fisik, emosi, bahasa, dan sosial.

Tujuan utama dari PAUD adalah untuk membantu anak mengembangkan potensi dasarnya secara optimal sejak dini, agar dapat tumbuh dan berkembang menjadi individu yang sehat, cerdas, berakhlak mulia, mandiri, dan siap memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Selain itu, PAUD bertujuan untuk membentuk fondasi kepribadian yang kuat pada anak melalui pendekatan yang menyenangkan, bermain, dan penuh kasih sayang. Dalam jangka panjang, pendidikan anak usia dini diharapkan mampu menjadi investasi strategis bagi kemajuan bangsa, karena anak-anak yang mendapatkan pendidikan awal yang baik cenderung memiliki kecerdasan

emosional dan sosial yang lebih matang, serta kesiapan belajar yang lebih tinggi di tingkat pendidikan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E., & Rahmah, M. (2021). Implementasi Kurikulum 2013 PAUD dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 12–21.
- Andriyani, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543–550.
- Arifin, Z. (2019). Kompetensi Guru dalam Implementasi Pembelajaran PAUD Inklusif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 3(1), 24–32.
- Astuti, S. R. (2018). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kreativitas. *Jurnal AUD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 64–70.
- Ayu, P. M., & Kurniawan, R. (2022). Pengembangan Media Edukatif Berbasis Kearifan Lokal untuk PAUD. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(1), 105–112.
- Dewi, N. R. (2020). Kurikulum PAUD Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 98–106.
- Fadhillah, R. (2021). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 33–40.
- Farida, I. (2022). Penerapan Model Sentra dalam Meningkatkan

Kemandirian Anak. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 44–52.

- Fitria, Y., & Ahmad, A. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru PAUD Berbasis Komunitas Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 892–900.
- Hakim, A. R. (2020). Inovasi dalam Manajemen Pembelajaran PAUD. *Jurnal Kependidikan*, 8(2), 77–85.
- Handayani, L. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 27–36.
- Haryanto, T. (2019). Peran Guru dalam Menciptakan Lingkungan Bermain yang Edukatif. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 59–67.
- Ismail, R. (2020). Kurikulum Berbasis Kompetensi pada Lembaga PAUD: Tinjauan Teoritis. *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, 9(1), 71–79.
- Juliani, S. (2021). Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini dengan Observasi dan Portofolio. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 81–89.
- Kartini, D. (2022). Perencanaan Pembelajaran di PAUD: Tantangan dan Strategi. *Jurnal Obsesi*, 6(1), 432–439.
- Kurniawati, Y. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak dan Pembelajaran Holistik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 115–123.
- Lestari, M. (2020). Pembelajaran Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD. *Jurnal Cendekia*, 14(3), 212–221.
- Maesaroh, L. (2019). Pengembangan RKH dan RKM dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 56–63.

- Munawarah, F. (2021). Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Athfal*, 4(1), 49–56.
- Nawawi, H. (2022). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek di PAUD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 234–241.
- Nurhidayah, S. (2020). Etika dalam Pengasuhan dan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 95–102.
- Oktavia, R. (2021). Psikologi Belajar Anak Usia Dini: Pendekatan Konstruktivis. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(2), 142–150.
- Pertiwi, T. D. (2019). Model Pembelajaran PAUD yang Responsif terhadap Perbedaan Individual. *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, 5(1), 68–75.
- Putri, A., & Sari, D. (2020). Penerapan Teknologi dalam PAUD: Antara Peluang dan Tantangan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Anak*, 2(2), 45–53.
- Rahmawati, E. (2021). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 103–111.
- Ramadhani, N. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Berbasis Praktik. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, 10(2), 132–140.
- Sari, P. (2020). Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kemandirian Anak. *Jurnal Pendidikan Dini*, 4(2), 77–84.
- Sulastri, E. (2021). Pendekatan Saintifik dalam PAUD: Antara Teori dan Praktik. *Jurnal Edukids*, 5(1), 24–31.
- Susanto, H. (2020). Keterlibatan Masyarakat dalam Program PAUD. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 150–157.

Utami, M. (2021). Integrasi Nilai Karakter dalam Kurikulum PAUD.
Jurnal Pendidikan Karakter Anak, 8(1), 59–67.

MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS KOMPETENSI



Budi Dyah Lestari, M.Pd

Sahrul, S.Pd., M.Pd.

Harini, SE., MM

Dewi Nugrahastuti Wirahno, S.TP., M.Pd.

Dian Pramita, S.S, M.Hum

Arlis Muryani, M.Pd.