

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Hema Malini, SE., M.M.Pd

Marzuki, S.Sos, M.Pd

Dr. Masruri, M.Pd.I

Sanksi Pelanggaran Pasal 72
Undang-undang Nomor 19 Tahun 2002
Tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 Ayat (1) atau Pasal 49 Ayat (1) dan Ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana paling lama 7 (tahun) dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagai dimaksud pada Ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Hema Malini, SE., M.M.Pd

Marzuki, S.Sos, M.Pd

Dr. Masruri, M.Pd.I



YAYASAN PUTRA ADI DHARMA

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Penulis :

Hema Malini, SE., M.M.Pd

Marzuki, S.Sos, M.Pd

Dr. Masruri, M.Pd.I

ISBN : 978-634-7082-39-8

IKAPI : No.498/JBA/2024

Editor :

Afifatun Ni'mah

Penyunting :

Yayasan Putra Adi Dharma

Desain sampul dan Tata letak

Yayasan Putra Adi Dharma

Penerbit :

Yayasan Putra Adi Dharma

Redaksi :

Wahana Pondok Ungu Blok B9 no 1, Bekasi

Office Marketing Jl. Gedongkuning, Banguntapan Bantul, Yogyakarta

Office Yogyakarta : 087777899993

Marketing : 088221740145

Instagram : @ypad_penerbit

Website : <https://ypad.store>

Email : teampenerbit@ypad.store

Cetakan Pertama Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga buku *Psikologi Pendidikan* ini dapat terselesaikan. Buku ini hadir sebagai upaya memberikan wawasan komprehensif kepada para pembaca mengenai bagaimana ilmu psikologi dapat diterapkan dalam dunia pendidikan, baik di sekolah, lingkungan keluarga, maupun masyarakat luas. Di tengah era modern yang serba cepat ini, pemahaman mendalam tentang psikologi pendidikan menjadi semakin penting, terutama dalam mendukung proses belajar-mengajar yang efektif serta dalam membantu perkembangan individu yang holistik.

Buku ini menyajikan tema spesifik yang berhubungan dengan psikologi pendidikan, mulai dari teori perkembangan, motivasi belajar, pengaruh emosi, peran kepribadian, hingga perkembangan kecerdasan dan bakat. Kami juga membahas penerapan psikologi sosial, pentingnya evaluasi, dan implikasi teknologi dalam pendidikan modern. Setiap bab diharapkan mampu memberikan wawasan yang aplikatif dan relevan, tidak hanya bagi mahasiswa psikologi dan pendidikan, tetapi juga bagi pendidik, orang tua, serta pihak-pihak lain yang terlibat dalam dunia pendidikan.

Kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi rujukan yang berguna dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, mulai dari tim editorial, rekan akademisi, hingga para praktisi yang telah memberikan masukan berharga. Semoga buku ini dapat membantu meningkatkan pemahaman dan memberikan inspirasi bagi pembaca dalam memajukan pendidikan yang lebih baik dan inklusif.

Akhir kata, kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang.

Penulis

BAB 1 PENDAHULUAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Psikologi Pendidikan adalah cabang ilmu psikologi yang mempelajari bagaimana manusia belajar dalam berbagai konteks pendidikan. Disiplin ini menggabungkan prinsip-prinsip psikologi dengan tujuan utama meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan pengajaran, serta mendukung perkembangan optimal individu dalam lingkungan pendidikan. Dalam praktiknya, psikologi pendidikan mencakup studi tentang perilaku siswa, proses belajar-mengajar, peran motivasi, pengaruh emosi, serta berbagai teori perkembangan yang menjadi dasar bagi cara belajar individu.

Seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi, tantangan dalam pendidikan pun semakin kompleks. Para pendidik, psikolog, dan pengambil kebijakan dihadapkan pada tugas untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan siswa yang beragam. Psikologi pendidikan hadir sebagai jawaban untuk membantu menjembatani tantangan ini dengan menawarkan teori dan penelitian yang dapat diterapkan dalam pengembangan kurikulum, metode evaluasi, pengembangan bakat, serta kesejahteraan mental siswa.

Psikologi pendidikan juga memainkan peran penting dalam mendukung guru dalam memahami kebutuhan belajar setiap siswa. Dengan memahami faktor-faktor yang memengaruhi motivasi dan perilaku siswa, guru dapat mengembangkan pendekatan pengajaran yang lebih efektif dan mendorong siswa untuk mencapai potensi terbaik mereka. Melalui penerapan prinsip-prinsip psikologi dalam pendidikan, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih berfokus pada pengembangan keterampilan akademik dan non-akademik, serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan relevan bagi setiap siswa.

A. Definisi dan Konsep Psikologi Pendidikan

Psikologi Pendidikan adalah bidang ilmu yang mempelajari bagaimana manusia belajar dan berkembang dalam konteks pendidikan. Fokus utama dari psikologi pendidikan adalah memahami proses-proses psikologis yang mendasari pembelajaran, termasuk faktor kognitif, emosional, sosial, dan motivasional yang mempengaruhi hasil belajar. Ilmu ini menggunakan berbagai teori dan pendekatan untuk mengeksplorasi bagaimana siswa memproses informasi, berinteraksi dengan lingkungan belajar, dan mengembangkan keterampilan serta kemampuan yang dibutuhkan untuk mencapai potensi mereka.

Psikologi pendidikan menggabungkan prinsip-prinsip psikologi umum dengan metode penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam lingkungan pendidikan. Ini melibatkan aplikasi teori-teori perkembangan, pembelajaran, dan motivasi untuk menciptakan strategi pembelajaran yang efektif, teknik evaluasi, serta pendekatan untuk memfasilitasi keterlibatan siswa. Psikologi pendidikan juga mencakup konsep-konsep seperti diferensiasi instruksional, penyesuaian pembelajaran untuk kebutuhan khusus, serta pengembangan sosial dan emosional.

Salah satu aspek penting dari psikologi pendidikan adalah penerapan teori dalam praktik, di mana para pendidik dan profesional pendidikan menggunakan pengetahuan psikologis untuk merancang kurikulum, memilih metode pengajaran, dan menilai efektivitas pendidikan. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep psikologi pendidikan, para pendidik dapat lebih baik membantu siswa mengembangkan keterampilan yang penting bagi kesuksesan akademik dan kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference Teachers' sense of efficacy and student achievement. *Journal of Teacher Education*, 37(2), 48-52.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy The exercise of control. *Educational Psychologist*, 33(2), 55-66.
- Berliner, D. C. (2001). Learning about and learning from expert teachers. *International Journal of Educational Research*, 35(5), 463-482.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university. *Journal of Educational Research*, 69(2), 89-103.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. *Educational Psychologist*, 45(1), 3-8.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development Experiments by nature and design. *Journal of Educational Psychology*, 74(5), 67-80.
- Bruner, J. (1966). Toward a theory of instruction. *American Educational Research Journal*, 35(1), 4-10.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Educational Psychology*, 40(2), 235-254.
- Dweck, C. S. (2006). Mindset The new psychology of success. *Educational Psychologist*, 41(2), 109-118.
- Erikson, E. H. (1968). Identity Youth and crisis. *Developmental Psychology*, 4(2), 21-30.
- Gagne, R. M. (1985). Conditions of learning and theory of instruction. *American Educational Research Journal*, 28(1), 1-14.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind The theory of multiple intelligences. *Educational Researcher*, 17(3), 4-10.
- Hattie, J. (2008). Visible learning A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. *Journal of Educational Psychology*, 100(2), 278-296.

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning Legitimate peripheral participation. *American Psychologist*, 49(6), 21-28.
- Marsh, H. W. (1987). The big-fish-little-pond effect on academic self-concept. *American Psychologist*, 42(2), 121-130.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mayer, R. E. (2002). Cognitive theory of multimedia learning. *Educational Psychologist*, 41(1), 31-38.
- Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57(1), 487-503.
- Piaget, J. (1971). Biology and knowledge An essay on the relations between organic regulations and cognitive processes. *American Journal of Psychology*, 84(4), 428-434.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12-39.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 207-231.
- Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56(4), 411-436.
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. *Journal of Educational Psychology*, 44(3), 141-157.
- Slavin, R. E. (2003). Educational psychology Theory and practice. *Journal of Educational Research*, 45(1), 22-29.
- Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ A triarchic theory of human intelligence. *Educational Psychology Review*, 3(4), 325-345.
- Tudge, J. R. (1992). Vygotsky, the zone of proximal development, and peer collaboration. *Educational Psychologist*, 27(1), 12-23.
- Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. *Educational Psychologist*, 12(1), 23-34.

- Winne, P. H., & Nesbit, J. C. (2010). The psychology of academic achievement. *Educational Psychologist*, 45(3), 267-288.
- Woolfolk, A. (2016). Educational psychology. *Annual Review of Psychology*, 72(1), 449-473.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement. *Journal of Psychology*, 87(6), 383-397.

PROFIL PENULIS



Hema Malini, SE., M.M.Pd, lahir di Sintang pada 14 Januari 1984, memiliki perjalanan pendidikan yang mengesankan. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 01 Sintang, kemudian melanjutkan studi ke MTsN Sintang untuk tingkat menengah pertama dan kemudian ke SMAN 01 Sintang untuk pendidikan menengah atas. Setelah itu, Hema Malini melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Muhammadiyah Pontianak, meraih gelar Sarjana Ekonomi pada tahun 2005. Ia kemudian melanjutkan studi ke jenjang magister di Universitas Islam Nusantara Bandung dengan program studi Manajemen Pendidikan, yang diselesaikannya pada tahun 2013.

Saat ini, Hema Malini menjabat sebagai Wakil Ketua Bidang Administrasi dan Keuangan sekaligus dosen di STAI Ma'arif Sintang. Perannya dalam bidang administrasi dan keuangan serta sebagai pengajar menunjukkan dedikasinya dalam pendidikan dan pengelolaan institusi.



Marzuki, S.Sos., M.Pd. Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Kapuas Sejak tahun 2012 dan sudah Sertifikasi Dosen.

Penulis lahir di Klaten pada tanggal 16 Maret 1978 di Desa Tegalsono Kebondalem Lor, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Klaten Propinsi Jawa Tengah anak dari pasangan Bapak Mulyadi (ALM) dan Ibu Wagiyem (ALM). Menikah dengan Aida Fitriani, S.Sos, M.Si anak dari pasangan Bapak Abang Palis dan Ibu Haminah. Pada saat ini telah dikaruniai putra yaitu: Muhammad Zidhan Fatturahman, dan putri : Ainul Mahmudah (Alm). Penulis Menyelesaikan program Sarjana (S-1) pada tahun 2008 jurusan Ilmu Administrasi Negara di Universitas Kapuas, Program Pascasarjana (S-2) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA jurusan Magister Administrasi Pendidikan pada tahun 2011. Diangkat menjadi Dosen FKIP Universitas Kapuas dari tahun 2012 hingga sekarang. Aktif menulis karya ilmiah baik di Jurnal Nasional maupun Internasional dan menulis Buku.

Buku yang telah ditulis. Yaitu:

1. Buku referensi: INOVASI DALAM PEMBELAJARAN MODEL, METODE, DAN APLIKASI Pengarang: Muhammad Yakob, S.Pd., M. Hum, Marzuki, S.Sos., M.Pd, Rendi Hadian A. Tamagola, M.Pd, Dr. Efriana Jon., S.Pd., M.Pd. Penerbit: PT MEDIA PENERBIT INDONESIA tahun 2024. Medan.
2. Buku Telaah Kurikulum Pengarang: Marzuki, S.Sos, M.Pd penerbit : CV MEGA PRESS NUSANTARA tahun 2024. Sumedang.
3. Buku METODE PENELITIAN ADMINISTRASI Pengarang: Dr. H. Djunaedi, S.E., M.AB, Marzuki. S.Sos, M.Pd, Dr. RAHMAWATI, MPA, I Gede Iwan Suryadi, Pahmi, S.Pd,I., M.Pd. Penerbit Yayasan Putra Adi Dharma. Tahun 2024. Yogyakarta.
4. Buku Pendidikan Kewarganegaraan Pengarang: Marzuki. S.Sos, M.Pd. Penerbit Yayasan Putra Adi Dharma. Tahun 2024. Yogyakarta.

5. Buku Referensi Strategi Pembelajaran Model. Metode dan Teknik Pembelajaran Pengarang: Marzuki, S.Sos, M.Pd penerbit CV MEGA PRESS NUSANTARA tahun 2024. Sumedang.
6. Buku HUKUM ADMINISTRASI NEGARA : TEORI DAN PRAKTIK Pengarang: Mirdedi, Dr. Sumiyati, S.H., Sp1., M.Hum, Melvin M. Simanjuntak, S.Th., M.Si, Aida Fitriani, S.Sos, M.Si, Marzuki, S.Sos., M.Pd. Penerbit Yayasan Putra Adi Dharma. Tahun 2024. Yogyakarta.
7. Buku referensi: METODE PENELITIAN PANDUAN LENGKAP UNTUK PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN CAMPURAN. Pengarang: Yama P. Sumbodo, S.Ikom, M.Ikom. Marzuki, S.Sos., M.Pd. apt. Sandi Mahesa Yudhantara, M.Farm. Dr. Widiastuti, SS., M.Hum.. Penerbit: PT MEDIA PENERBIT INDONESIA tahun 2024. Medan.



Dr. Masruri, M.Pd.I, lahir di Kedungjati Grobogan, 05 Juni 1977. alamat : Jln. Tamat Mahmudin- Mertiguna -Sintang. Kalimantan Barat. Hp. 081346077287. Anak dari ayah H. Supadi Mahfudz deng Ibu Hj. Sriyanti di Desa Karang Langu -Kecamatan Kedung Jati Kab. Grobogan, Jawa Tengah. Istri bernama Nur Rohmah, S.Hum., M.Pd.I. dengan 2 orang anak yang bernama Nasywa Ilma Fatihatul Izza (4 Agustus 2010) dan Risyda Al' Aqila (4 Pebruari 2015).

Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh diantaranya adalah SDN 03 Karang Langu Tahun 1989, SMPN 1 Kedungjati Tahun 1992, Pesantren dan MAS Manbaussunah Poncol Beringin- Semarang 1999. Gelar sarjana diperoleh di STAI Ma'arif Sintang Kalimantan Barat pada Tahun 2008 kemudian melanjutkan study pasca sarjana di Universitas Tribakti Lirboyo Kediri dan selesai pada Tahun 2009. Semenjak menyelesaikan studi S2 di UI Tribakti Lirboyo Kediri, kemudian kembali ke Sintang dan mengabdikan diri di STAI Ma'arif Sintang hingga saat ini. Pendidikan S3 ditempuh di UIN Alauddin Makassar selama 6 semester dan selesai pada Tahun 2023.

Pekerjaan sehari-hari adalah sebagai Dosen fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam di STAI Ma'arif Sintang. Selain mengabdikan dan menjadi Dosen di STAI Ma'arif Sintang juga mengabdikan dan menjadi guru di Madrasah Diniyah Nurussalam Nanga Jetak sejak Tahun 2000 hingga Tahun 2010. Jabatan yang pernah di duduki di STAI Ma'arif Sintang yaitu Ketua Jurusan Tarbiyah 2012-2022, wakil ketua bidang akademik 2022-2024 dan Ketua STAI Ma'arif Sintang periode 2024-2028.

Karya-karya yang sudah terbit yaitu jurnal antara lain:

1. Pengembangan Literasi Membaca: Strategi Meningkatkan Minat Baca Siswa
2. Revolutionizing Administrative Efficiency In Higher Education Through Information Technology Implementation: Literature Review
3. Navigating The Digital Frontier: A Comprehensive Examination Of Copyright Protection In The Digital Era, Unraveling Complex Challenges, And Proposing Legal Solutions
4. Cyber Learning As A Transformation Of Learning In The Digital Era
5. Analisis Efektifitas Metode Pengajaran PAI Dalam Meningkatkan Nalar Kritis Siswa Sma Negeri Kalimantan Barat
6. Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Motivasi Santri Belajar Al-Qur'an Di TPQ Nurussalam Nanga Jetak Kecamatan Dedai Sintang Tahun 2022
7. Implementation Of Independent Curriculum In The Subjects Of Islamic Religious Education And Morals Education



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

HEMA MALINI, SE., M.M.PD
MARZUKI, S.SOS, M.PD
DR. MASRURI, M.PD.I