

# Preparing Vocational High School Students for the Industrial Revolution 5.0 with Reading and Writing Literacy Using ChatGPT

**Samroh**

STMIK Mercusuar

e-mail: samroh74@gmail.com

## ABSTRACT

The industrial revolution transformed manufacturing by shifting from traditional hand-based methods to machine use. Currently in the era of Industrial Revolution 4.0, characterized by advancements in IT, automation, big data, robotics, AI, and IoT, we are moving towards Industrial Revolution 5.0, which integrates advanced technology with human skills for more efficient, flexible, and sustainable production. This technological development impacts future labor market demands, necessitating educational adaptation to develop digital era skills. Vocational education and training are crucial for preparing individuals for automated and connected jobs. Vocational High Schools (SMKs) must equip students to meet the workforce trends of the Industrial Revolution 5.0.

**History Article: 1 Jun 24**

**Incoming articles: 1 Jun 24**

**Revised article: 24 Jun 24**

**Articles accepted: 26 Jun 24**

**Keywords:** Industrial Revolution 5.0. Vocational Education . Technology Integration

## I. Introduction

### Situation Analysis

Revolusi industri merupakan transformasi besar-besaran di bidang manufaktur dengan mengubah sistem produksi dari cara tradisional yang menggunakan tangan menjadi penggantian mesin. Saat ini berada di era revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan adanya perkembangan yang pesat di dunia IT, yang berorientasi pada otomasi, analisis big data, teknologi robot, artificial intelligence (AI), hingga internet of things (IoT) dan tahun-tahun kedepan akan berlanjut pada revolusi industri 5.0

Revolusi industri 5.0 merupakan pengembangan dari revolusi industri 4.0 akan berfokus pada penggabungan antara teknologi dan manusia, serta menitikberatkan pada integrasi antara teknologi canggih seperti AI, IoT, dan teknologi robot teknologi dengan keahlian manusia dan inovasi yang dapat mendorong perkembangan sistem produksi yang lebih efisien, fleksibel, berkelanjutan, dan meningkatkan kesejahteraan.

Perkembangan teknologi dalam Revolusi Industri 5.0 mempengaruhi tuntutan pasar kerja di masa depan sehingga akan memberi dampak pada dunia pendidikan. Oleh karena itu pendidikan harus menyesuaikan diri untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan dalam era digital. Pendidikan vokasional dan pelatihan keterampilan juga menjadi lebih penting dalam mempersiapkan individu untuk pekerjaan yang semakin otomatisasi dan terkoneksi.

SMK merupakan pendidikan kejuruan yang bertujuan untuk menyiapkan siswa untuk bekerja maka dalam memasuki era Revolusi industri 5.0 perlu dipersiapkan agar dapat mengikuti trend dalam dunia kerja.

### **Solutions and Targets**

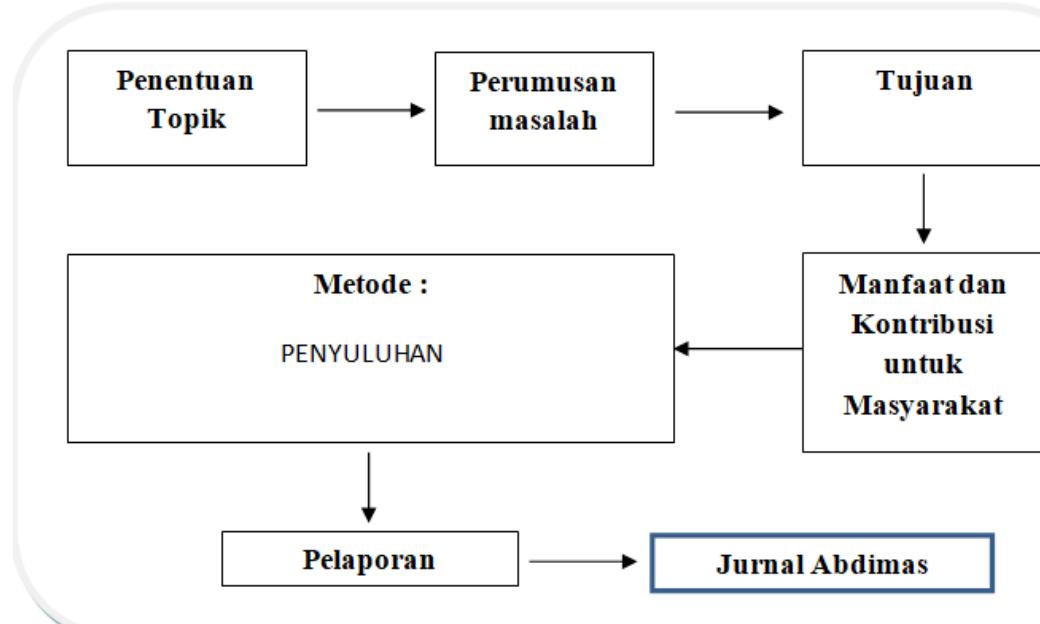
Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka potret dari permasalahan yang ada sebagai berikut Masih ada Siswa SMK PGRI 4 Jakarta yang belum memahami apa itu revolusi Industri 5.0, Masih ada siswa SMK PGRI 4 Jakarta yang belum memahami dan mengerti kegunaan dari aplikasi Chat GPT, Masih ada siswa SMK PGRI 4 Jakarta yang belum mengerti cara menggunakan Chat GPT

SMK PGRI 4 Jakarta merupakan sekolah swasta yang berada di Jl. Jalan Percetakan Negara XI A, RT. 05/ RW. 06, Rawasari, Cempaka Putih, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 10570. Dengan status Kepemilikan berbentuk yayasan dengan SK Pendirian Sekolah : 065/I01.A/I/89 dan Tanggal SK Pendirian : 1989-01-15 serta SK Izin Operasional : 153/-1.851.78 dan Tanggal SK Izin Operasional : 2014-01-09.

SMK PGRI 4 Jakarta memiliki Rombel sebanyak 7 kelas dengan Kelas X berjumlah 3 kelas , Kelas XI berjumlah 2 Kelas dan kelas XII berjumlah 2 kelas dengan prodi Akuntansi, pemasaran, Perkantoran dan Bisnis.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat untuk Siswa SMK PGRI 4 JAKARTA berupa penyuluhan telah dilakukan pada hari Selasa tanggal 24 Oktober 2023.

Pelaksanaan kegiatan ini bersifat insidental Adapun tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk tahap pertama tersebut digambarkan pada roadmap berikut.



### Implementation Method

Observasi ke SMK PGRI 4 Jakarta dilakukan mulai tanggal 29 agustus 2023 sampai 15 September 2023 dan dilanjutkan dengan diskusi yang dilakukan secara langsung ataupun melalui aplikasi Watchsapp sampai tanggal 17 Oktober2023.

Persiapan yang dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat dari Dosen-dosen STMIK PGRI 4 Jakarta, adalah Diskusi dengan Tim Pelaksana Kegiatan untuk membahas permasarakan yang ada pada Mitra, Membuat materi presentasi, Menyiapkan luaran dari hasil kegiatan, Persaiapan penyusunan Laporan Kegiatan, penyusunan tulisan atau artikel untuk dipublikasikan pada jurnal nasional ISSN.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan kegiatan kolaborasi dengan Dosen-dosen dari Kampus lainnya. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan pada hari Selasa tanggal 23 Oktober 2023, Mulai jam 10.30 – 17.25 WIB.



Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan tema Mempersiapkan Siswa SMK Memasuki Era Revolusi Industri 5.0 dan Judul kegiatan adalah Mempersiapkan Siswa SMK Menuju Revolusi Industri 5.0 Dengan Literasi Baca Tulis Menggunakan ChatGPT



Pembukaan Kegiatan dimulai dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh Bapak Ahmad Soderi S.Kom. MM. Pada pembukaan kegiatan PKM tampak wakil kepala sekolah Ibu Rita Defi SH. M.PD memberi sambutannya. Setelah selesai kegiatan pembukaan PKM, dilanjutkan ramah tamah dan tampak ibu Anjelis Ratuwulan, M.Pd memperkenalkan diri. Pemaparan materi disampaikan oleh ibu Anjelis Ratuwulan, M.Pd tentang literasi digital melalui ChatGPT.



Siswa tampakserius mencatat dan mendengarkan penjelasan dari Dosen saat mempresentasikan materinya. Tampak Bapak Ahmad Soderi S.Kom. MM saat memapar materinya tentang penggunaan aplikasi ChatGPT di tinjau dari sisi hukum. Foto bersama dengan Siswa saat sebelum kegiatan dikelas selesai.

## II. Results and Discussion

Kolaborasi antar perguruan tinggi dalam kegiatan pengabdian masyarakat telah dilakukan oleh Dosen STMIK MERCUSUAR, Universitas Mercubuana, Universitas Bung Karno dan Sekolah Tinggi Teknologi Duta Bangsa yang dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 24 Oktober 2023 dengan waktu kegiatan dimulai pukul 10.30 WIB dan selesai pada puluk 17.25 WIB di Kelas X AKL Dengan judul kegiatan adalah "Mempersiapkan Siswa SMK Menuju Revolusi Industri 5.0 Dengan Literasi Baca Tulis Menggunakan ChatGPT "

Kegiatan ini berjalan dengan lancar, dan keberhasilan kegiatan ini terlihat dengan banyaknya pertanyaan dari Siswa dan keberhasilan Siswa dalam menggunakan aplikasi ChatGPT.

## III. Conclusion

Dengan memperhatikan antusias peserta yang cukup besar dalam mengikuti penyuluhan ini, maka disarankan perlu dilaksanakan kegiatan sejenis pada SMK dan SMA lainnya

## IV. Reference

- Hernandez, P. (2014). Unlocking Potential: The Role of Creative Writing in High School Education. *Education Today*, 39(2), 123-138.
- Jones, S. (2018). Nurturing Young Authors: A Case Study of Depok's High School Writing Program. *Journal of Educational Research*, 42(4), 421-436.
- Kurniawan, Angga(2023)Digital Marketing.Guemedia Group.

- Lopez, S. (2013). Creating Young Authors: A Comprehensive Approach to Writing in High Schools. *Academic Writing Journal*, 21(1), 45-58.
- Manajemen Strategi - Afri Erisman, S.E., M.Si., Ph.D, Penerbit Pendidikan Deepublish.
- Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Tinjauan Melalui Kompetensi Sosial Dan Keteladanan Guru) -Yosefo Gule, S. Th., M. Pd, Penerbit CV. Adanu Abimata, 2022
- Pendidikan di Era Digital – Aris Zahrul Efendi, Sujana, Subadi dkk. Penerbit Akademia Pusata, 2022
- Septyarini, E., & Cahya, A. D. (2021). Kepuasan mahasiswa dalam pembelajaran online di tengah pandemi dengan pengaruh penguasaan teknologi dan kemampuan komunikasi verbal. *Inovasi*, 17(2), 211-216.
- Septyarini, E., & Tupen, O. B. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Budaya Organisasi, dan Disiplin Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada KSP CU Dharma Prima Kita Yogyakarta. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4, 918-930.
- Williams, M. (2019). Fostering Creativity through Writing: High School Students' Journey. *Educational Journeys*, 26(2), 167-182.